

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**  
**по итогам социологического исследования,**  
**проведенного в целях выяснения уровня социальной**  
**напряженности в образовательных средах в Свердловской**  
**области и иных факторов экстремистской направленности**  
**(профессиональные образовательные организации)**

Екатеринбург  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
2015

В августе–октябре 2015 года в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.02.2015 № 50-д «Об утверждении Плана реализации мероприятий подпрограммы 5 «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» был проведен II этап социологического исследования в целях выяснения уровня социальной напряженности в образовательных средах в Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности.

I этап социологического исследования проводился в 2014 году в общеобразовательных организациях Свердловской области. Цель проведения II этапа исследования – выявление уровня социальной напряженности и иных факторов экстремистской направленности в образовательной среде профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Экстремизм мы рассматриваем как теоретическое обоснование и практическое использование разрушительных, деструктивных, «крайних» методов для достижения радикальных целей.

С точки зрения юриспруденции, экстремистской организацией (движением) признается та, в отношении которой принято судебное решение о ликвидации или запрете в связи с осуществлением экстремистской деятельности. В связи с этим говорить о проявлении в образовательных средах экстремизма в чистом виде было бы некорректным. Вместе с тем возможно выявление настроений, проявления поведения экстремистской направленности в образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

В качестве основных задач исследования были определены:

1. Выявить степень информированности участников образовательных отношений профессиональных образовательных организаций о проявлениях экстремизма в молодежной среде.

2. Выявить особенности проявления факторов экстремистской направленности в повседневной жизни и в образовательной среде профессиональной образовательной организации.

3. Определить степень этнической, расовой, религиозной толерантности (интолерантности) участников образовательных отношений профессиональных образовательных организаций.

4. Выявить факторы, обуславливающие проявление экстремистских настроений в образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

5. Выявить специфику работы по профилактике экстремистских настроений в профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

Объектом социологического исследования явились профессиональные образовательные организации Свердловской области.

Предметом социологического исследования – факторы экстремистской направленности, проявляющиеся в образовательной среде профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Формирование выборочной совокупности исследования осуществлялось с использованием многоступенчатой выборки, на последнем этапе которого применялся гнездовой отбор.

В качестве методов сбора социологической информации использовались анкетный опрос и фокусированное интервью. Сбор информации осуществлялся с использованием оригинального методического инструментария, разработаны: «Анкета для обучающихся колледжей, техникумов», «Анкета для родителей обучающихся колледжей, техникумов», «Анкета для педагогических работников колледжей, техникумов», сценарии фокусированных интервью с обучающимися и руководящими работниками профессиональных образовательных организаций.

Опросы проводились с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области», портале «Образование Урала».

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Общее количество участников исследования составило 3 321 человек. В том числе в фокусированных интервью приняли участие 13 руководящих работников и 14 обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Общее число *обучающихся* профессиональных образовательных организаций Свердловской области, принявших участие в исследовании, составило 1935 человек.

Из их числа обучающиеся первого курса составили 30,8%;

обучающиеся второго курса – 29,4%;

обучающиеся третьего курса – 26,7%;

обучающиеся четвертого курса – 13,2%.

В зависимости от возраста респонденты распределились следующим образом:

14 лет – 0,7%;

15 лет – 4,6%;

16 лет – 21,9%;

17 лет и старше – 72,8%.

Большинство участников опроса – юноши (53,5%), 46,5% – девушки.

По национальному признаку обучающиеся распределились следующим образом:

- русские – 65,9%;
- представители национальностей, традиционно проживающих на Урале, – 5,4%;
- представители национальностей, традиционно проживающих в странах ближнего зарубежья, – 1,8%;
- представители национальностей, традиционно проживающих в странах дальнего зарубежья, – 0,3%.

Не указали свою национальность 26,6% респондентов.

В зависимости от того, какую религию они исповедуют, были выделены следующие категории участников исследования:

- |                             |   |        |
|-----------------------------|---|--------|
| – православное христианство | – | 38,5%; |
| – ислам                     | – | 2,7%;  |
| – буддизм                   | – | 0,5%;  |
| – католицизм                | – | 0,3%;  |
| – протестантизм             | – | 0,1%;  |
| – пастафарианство           | – | 0,1%;  |
| – адвентисты седьмого дня   | – | 0,1%;  |
| – свидетели Иеговы          | – | 0,1%.  |

Доля атеистов среди респондентов составила 9,3%, агностиков – 0,3%.

Не ответили на вопрос о том, какую религию исповедуют, 48,0% респондентов.

В зависимости от того, гражданином какого государства они являются, были сформированы следующие группы респондентов:

- |   |   |        |
|---|---|--------|
| – гражданин Российской Федерации  | – | 98,2%; |
| – гражданин другого государства<br>(Армения, Казахстан, Республика Молдова) | – | 0,3%;  |
| – лицо без гражданства  | – | 1,0%.  |

Не указали, гражданами какого государства они являются, 0,5% опрошенных.

В зависимости от типа территории респонденты распределились следующим образом:

- |                     |   |        |
|---------------------|---|--------|
| г. Екатеринбург     | – | 15,6%; |
| крупный город       | – | 25,2%; |
| малый город         | – | 54,6%; |
| сельские территории | – | 4,6%.  |

Общее число *родителей обучающихся колледжей и техникумов* профессиональных образовательных организаций Свердловской области, принявших участие в исследовании, составило 798 человек.

Родители обучающихся первого курса составили 27,6% респондентов;  
 родители обучающихся второго курса – 27,8%;  
 родители обучающихся третьего курса – 33,6%;  
 родители обучающихся четвертого курса – 11,0%.

В зависимости от уровня образования участники исследования составили следующие группы:

высшее профессиональное	–	41,6%;
среднее профессиональное	–	40,4%;
начальное профессиональное	–	12,3%;
среднее общее	–	3,5%;
основное общее	–	2,3%.

В зависимости от того, в какой сфере деятельности работают родители обучающихся, выделены следующие группы:

в сфере воспитания, образования и науки	–	23,4%;
в сфере торговли, услуг	–	17,7%;
в сфере промышленного производства, строительства	–	17,2%;
в сфере бизнеса, предпринимательства	–	7,0%;
в сфере здравоохранения	–	5,9%;
в сфере общественного транспорта	–	5,0%;
в сельском хозяйстве	–	4,5%;
в финансово-экономической сфере	–	4,5%;
в сфере правопорядка, правоохранительных органах	–	3,0%;
в сфере информационных технологий	–	3,0%;
в сфере государственного управления	–	2,1%;
в сфере искусства и шоу-бизнеса	–	1,1%;
иная сфера деятельности	–	1,6%.

На момент проведения исследования 3,9% респондентов не работали.

По степени родства 22,9% опрошенных приходятся обучающимся отцом;  
 74,4% опрошенных – матерью;  
 1,9% опрошенных – опекунами.

Не указали степень родства 0,8% респондентов.

По национальному признаку родители обучающихся распределились следующим образом:

- русские – 53,6%;
- представители национальностей, традиционно проживающих на Урале, – 4,9%;
- представители национальностей, традиционно проживающих в странах ближнего зарубежья, – 0,6%.

Не указали свою национальность 40,2% респондентов.

В зависимости от того, какую религию они исповедуют, были выделены следующие категории участников исследования:

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| – православное христианство | – 33,3%; |
| – ислам                     | – 2,5%;  |
| – католицизм                | – 0,4%.  |

Отдельные респонденты отметили, что исповедуют иудаизм, протестантизм, саентологию (0,4%).

Доля атеистов среди респондентов составила 4,3%.

Не ответили на вопрос о том, какую религию исповедуют, 59,1% респондентов.

В зависимости от того, гражданином какого государства они являются, были сформированы следующие группы респондентов:

- |   |          |
|---|----------|
| – гражданин Российской Федерации              | – 99,6%; |
| – гражданин другого государства (Азербайджан) | – 0,1%;  |
| – лицо без гражданства                        | – 0,3%.  |

В зависимости от типа территории респонденты разделились следующим образом:

- |                     |          |
|---------------------|----------|
| г. Екатеринбург     | – 14,8%; |
| крупный город       | – 25,8%; |
| малый город         | – 56,4%; |
| сельские территории | – 3,0%.  |

Общее число *педагогических работников*, принявших участие в исследовании, составило 561 человек.

Основную долю респондентов составили женщины (87,0%), 13,0% – мужчины.

По национальному признаку педагогические работники распределились следующим образом:

русские – 70,9%;

представители национальностей, традиционно проживающие на Урале, – 1,1%;

представители национальностей, традиционно проживающих в странах ближнего зарубежья, – 0,4%.

Не указали свою национальность 27,6% респондентов.

В зависимости от того, гражданином какого государства они являются, были сформированы следующие группы респондентов:

- |  |          |
|--|----------|
| – гражданин Российской Федерации                     | – 99,1%; |
| – гражданин другого государства (Казахстан, Украина) | – 0,7%;  |
| – лицо без гражданства                               | – 0,2%.  |

В зависимости от того, какую религию они исповедуют, были выделены следующие категории участников исследования:

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| – православное христианство | – 43,9%; |
| – ислам                     | – 0,7%;  |
| – католицизм                | – 0,2%.  |

Доля атеистов среди респондентов составила 6,6%, агностиков – 0,2%.

Не ответили на вопрос о том, какую религию исповедуют, 59,1% респондентов.

В зависимости от типа территории респонденты разделились следующим образом:

- |                     |          |
|---------------------|----------|
| г. Екатеринбург     | – 17,6%; |
| крупный город       | – 19,4%; |
| малый город         | – 48,5%; |
| сельские территории | – 14,4%. |

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность обучающимся, родителям обучающихся, руководящим и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

## **Основные выводы исследования**

Основные выводы по итогам исследования представлены в соответствии со структурой отчета.

### ***Степень информированности участников образовательных отношений о проявлениях экстремизма в молодежной среде***

В профессиональных образовательных организациях Свердловской области уровень информированности различных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей обучающихся, педагогических работников) о факторах экстремистской направленности значительно различается. Для большинства педагогических работников характерен средний уровень информированности, для обучающихся и их родителей – низкий. Это свидетельствует о том, что информация о различных событиях, действиях, организациях экстремистской направленности не имеет широкого распространения в образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

Педагогические работники являются наиболее информированной группой респондентов, для большинства из них (59,5%) характерен средний или высокий уровень информированности. Это свидетельствует о том, что педагоги большинства техникумов и колледжей не только осведомлены о различных аспектах проявления экстремизма в молодежной среде и деятельности молодежных организаций экстремистской направленности, но и готовы к проведению работы по профилактике событий экстремистской направленности в образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

Доля обучающихся колледжей и техникумов, для которых характерен высокий и средний уровень информированности, невелика (36,9%). Вместе с тем, именно среди обучающихся доля респондентов с высоким уровнем информированности – наиболее значимая (7,0%). Респонденты этой группы информированы не только об общеизвестных фактах проявления экстремизма в Свердловской области, но и о событиях экстремистской направленности в своем городе (поселке, селе), молодежных организациях, деятельность которых квалифицируется как экстремистская.

Практически десятая часть студентов колледжей и техникумов (9,8%) располагают информацией о молодежных организациях, группах, общностях различной направленности: политических, фашистских, антифашистских, криминальных, субкультурных, в том числе и о молодежных организациях экстремистской направленности.

Сравнительный анализ ответов респондентов показал, что уровень информированности обучающихся о случаях, фактах проявления экстремистского поведения выше, нежели уровень информированности их родителей и педагогических работников. При этом в наибольшей степени отличие в уровне информированности обучающихся и взрослых участников исследования выявляется при обсуждении указанных случаев на уровне населенного пункта.

Наряду с достаточно высоким уровнем информированности обучающиеся испытывают сложности с интерпретацией понятий, которые часто используются не только в публикациях по проблемам экстремизма, но и в обыденной жизни. При определении понятий содержательно охарактеризовать понятие «патриотизм» не смогли 15% опрошенных, понятие «национализм» – порядка 30% обучающихся. Это вызывает опасения, поскольку педагоги отмечают именно националистический характер проявлений факторов экстремистской направленности.

Способность дать определение понятиям «патриотизм» и «национализм» свидетельствует о сформированности представлений об этих понятиях. Отсутствие этой способности указывает на то, что столкнувшись с негативными проявлениями национализма или искаженными представлениями о патриотизме человеку будет сложно их выявить, и как следствие, принять решение о своем отношении к этим проявлениям, определить свое дальнейшее поведение, что создает риск вовлечения студентов в антиобщественные объединения.

В связи с вышеизложенным в процессе работы по профилактике экстремизма педагогическим работникам необходимо обращать внимание на определение основных понятий, находящихся в данной предметной области.

Основными источниками, в которых респондентам встречалась информация о проявлениях экстремизма и деятельности организаций экстремистской направленности, для респондентов всех групп являются СМИ, Интернет, в том числе социальные сети, фильмы. Для обучающихся Интернет является основным источником, где они получают не только сведения о проявлениях экстремизма, но и информацию экстремистской направленности.

Практически каждый пятый обучающийся (19,6%) информацию о проявлениях экстремизма слышал от друзей и знакомых. Таким образом, в кругу студентов данная тема обсуждается, и среди их знакомых и друзей есть молодые люди, которые являются членами тех или иных молодежных организаций, в том числе и экстремистской направленности.

Выявлены территории Свердловской области, в которых респонденты всех групп сталкивались с проявлениями экстремистской направленности. К ним относятся: Верхнесалдинский городской округ, городской округ Верхняя Пышма, Муниципальное образование «город Екатеринбург», городской округ Карпинск, городской округ Красноуральск, Муниципальное образование городской округ Красноуфимск, город Нижний Тагил, городской округ Первоуральск, городской округ Ревда, Серовский городской округ. Следует предположить, что именно для этих территорий характерно более широкое распространение различных проявлений экстремистской направленности.

Незначительная доля опрошенных сталкивались с проявлениями экстремизма в образовательных организациях. Однако, если среди родителей обучающихся и педагогов эта доля не превышает 1,0%, то среди обучающихся она составляет 3,2%.

Таким образом, если педагогические работники в большей степени информированы о теоретических аспектах экстремистской деятельности, то обучающиеся чаще сталкиваются с проявлениями экстремистских настроений и поведения в повседневной жизни.

Результаты проведенного исследования указывают на наличие определенных рисков в образовательной среде профессиональных образовательных организаций Свердловской области, связанных с теми или иными факторами экстремистской направленности, а также позволяют сделать вывод о том, что студенты лучше информированы о факторах экстремистских проявлений в колледжах и техникумах, чем их родители и педагогические работники.

### ***Особенности проявления факторов экстремистской направленности в повседневной жизни и в образовательной среде профессиональной образовательной организации***

В кругу общения большинства респондентов отсутствуют представители молодежных организаций экстремистской направленности. В основном в кругу знакомых участников исследования отмечены представители разнообразных суб- и контркультур, связанных с политикой, философией, религией, музыкой и, прежде всего, спортивные и музыкальные фанаты.

Доля обучающихся профессиональных образовательных организаций, среди знакомых которых отмечены представители молодежных движений и контркультур экстремистской направленности, составляет порядка 20%. Чаще других респондентами упоминались представители сообществ, разделяющие взгляды националистов, антифашистов, а также групп молодежи, самостоятельно, без помощи полиции, решающих проблемы, связанные с такими пороками общества, как наркоторговля, педофилия.

Для большинства опрошенных всех категорий характерно либо неодобрительное отношение к организациям, деятельность которых направлена против представителей определенных национальностей и вероисповедания, либо индифферентное. Вместе с тем, деятельность подобных организаций вызывает интерес у определенной части респондентов, большинство из которых составляют обучающиеся (порядка 15%). Следует отметить, что 6,8% респондентов выразили одобрение деятельности организаций националистического характера, 3,3% – изъявили желание вступить в подобную организацию.

Интерес педагогических работников и родителей обучающихся в данном случае может быть оправдан, поскольку профилактическая работа с обучающимися требует определенного уровня информированности о деятельности подобных организаций. Проявление заинтересованности обучающихся, а тем более сформированность у некоторых из них позитивной оценки деятельности организаций экстремистской направленности, заставляет обратить внимание на содержание работы с обучающимися по профилактике экстремистских настроений.

Значительная часть опрошенных никогда не сталкивались с проявлениями экстремистских настроений или поведения в своем колледже/техникуме. В наибольшей степени эта позиция характерна для педагогических работников и родителей обучающихся.

Позиция обучающихся в данном случае несколько отличается. Практически каждый четвертый участник исследования (23,8%) отметил, что в их колледже/техникуме случаются драки, стычки между ребятами различных национальностей, оскорбления, унижения, игнорирование в общении учащихся других национальностей. По мнению педагогов, подобные конфликты зачастую возникают не столько на почве национальных или религиозных разногласий, сколько на основе разногласий в межличностных отношениях. Вместе с тем, подобные инциденты могут стать источником именно националистических настроений в образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

Как и в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях зафиксированы случаи, связанные с распространением листовок, газет, журналов экстремистского содержания, наклеек, ручек, картинок с экстремистской символикой, а также отмечается наличие в отдельных образовательных организациях групп молодежи, объединенных по национальному признаку. Несмотря на то, что указанные случаи были зафиксированы лишь отдельными респондентами, они имеют явно выраженный экстремистский характер и требуют принятия определенных мер по противодействию их распространению.

### ***Характеристика национальной и религиозной толерантности (интолерантности) участников образовательных отношений профессиональных образовательных организаций***

В целом для образовательной среды профессиональных образовательных организаций Свердловской области не типично обострение межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Уровень межэтнических взаимодействий, особенно в г. Екатеринбурге и крупных городах области, достаточно высок. Преимущественная доля респондентов имеют друзей и знакомых других национальностей и вероисповеданий.

Для основной части обучающихся, педагогов и родителей обучающихся профессиональных образовательных организаций присущи национальная и религиозная толерантность. По совокупности показателей в целом уровень национальной и религиозной толерантности участников образовательных отношений можно определить как средний.

Толерантная позиция обучающихся, родителей обучающихся, педагогических работников ПОО основана в большей степени на безразличии к представителям других национальностей и вероисповеданий, чем на интересе и доброжелательном к ним отношении. Среди участников образовательных от-

ношений наиболее терпимыми по отношению к представителям других национальностей и вероисповеданий являются педагоги, наименее терпимыми – родители обучающихся.

Тот факт, что родители обучающихся в большей степени, нежели респонденты других категорий, демонстрируют интолерантное отношение к представителям иных национальностей и вероисповеданий, обусловлен социальными предубеждениями, повышенной тревожностью за здоровье и благополучие своих детей. Чувство ответственности за детей, желание оградить их от неприятностей вынуждает родителей более критично оценивать не только свое окружение, но и окружение своих близких.

В связи с этим в работе по профилактике экстремистских настроений молодежи необходимо учитывать не только взгляды и убеждения молодых людей, но и их родителей.

В ходе исследования выявилась зависимость уровня толерантного отношения респондентов к представителям других национальностей и вероисповедания от того, насколько тесное взаимодействие, общение установлено между ними. Наиболее терпимы респонденты всех категорий к представителям ближнего круга общения: к друзьям, сокурсникам, коллегам; наименее терпимы – к представителям других национальностей и вероисповедания, которые являются соседями или жителям того же населенного пункта (города, поселка, села). Социальные стереотипы, формирование негативного образа «мигрантов» в обществе, а также отсутствие личных контактов с представителями других национальностей обуславливают менее терпимое отношение к ним.

В студенческих коллективах профессиональных образовательных организаций качество межличностных отношений не определяется национальной принадлежностью человека. Национальные аспекты в иерархии ценностей общения основной части обучающихся не являются значимыми. Больше всего студенты колледжей/техникумов, принявшие участие в исследовании, ценят в дружбе взаимопонимание, взаимопомощь и поддержку; ценность принадлежности к определенной национальности значима для 4,0% респондентов.

Вместе с тем, для части обучающихся, пусть и незначительной (порядка 8%), характерны негативные установки по отношению к однокурсникам других национальностей. Желание ограничить круг общения, неприязненное отношение со стороны студентов русской национальности проявляется в тех случаях, когда представители других национальностей ведут себя вразрез общепринятым нормам, активно демонстрируя этническую идентичность и желание обособиться.

В рамках проведения профилактической работы по противодействию распространению интолерантных, экстремистских настроений в колледжах, техникумах, педагогическим работникам необходимо обращать особое внимание на процессы адаптации обучающихся, приехавших из стран ближнего зарубежья, детей мигрантов.

Особую значимость в формировании установок толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий обучающихся

имеет семейное воспитание. В целом по области отношение родителей обучающихся к представителям различных национальностей совпадает с ценностными установками детей. В связи с этим работа по профилактике экстремистских настроений должна быть направлена не только на обучающихся, но и на родителей обучающихся.

### ***Факторы, обуславливающие проявление экстремистских настроений в молодежной среде и в образовательной среде профессиональной образовательной организации***

Для большей части участников исследования национальная принадлежность человека не является фактором, влияющим на отношение к людям. Вместе с тем, более 40% респондентов осознанно или неосознанно обращают внимание на манеру поведения, внешность и даже черты лица представителей других национальностей.

Факторами, имеющими наибольшее влияние на отношение респондентов к представителям других национальностей, являются нежелание представителей одной национальности считаться с традициями других национальностей, незнание родного языка представителей других национальностей, другая манера поведения, другой менталитет.

Менее толерантными к внешним проявлениям «инаковости» представителей другой национальности являются студенты. Практически 10% из них обращают внимание на внешность, черты лица, национальную принадлежность.

Сравнительный анализ ответов участников образовательных отношений профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций позволил выявить практически идентичный подход к определению причин появления в молодежной среде экстремистских настроений и поведения. В качестве наиболее значимых причин можно определить подверженность молодежи чужому влиянию, мнению, отсутствие у молодых людей идеалов и «нравственных ориентиров», а также сформированной гражданской позиции, позволяющей осознанно выражать отношение к проявлениям экстремизма.

Значительная доля обучающихся, родителей обучающихся, педагогических работников ПОО считают необходимым отметить такие причины проявления экстремизма в молодежной среде, как невысокий уровень интеллекта и отсутствие у молодых людей правовой культуры. В сочетании с тем, что современная молодежь стремится ко всему новому, считает модным проявление любой нестандартной, «иной» позиции, актуальным становится определение наиболее действенных мер по формированию антиэкстремистских установок.

В связи с вышеизложенным, закономерным является тот факт, что при столкновении с проявлениями экстремистских настроений или поведения даже гипотетически половина обучающихся (47,5%) предпочитают не замечать этого и не предпринимать никаких действий.

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций характерен невысокий уровень информированности об ответственности за действия экстремистского характера. Осведомлены об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность немногим более половины обучающихся (56,2%). Вместе с тем, большинство родителей обучающихся, напротив, уверены, что их дети обладают всеми необходимыми правовыми знаниями, чтобы не вступить в экстремистскую организацию.

Важным является факт, что большинство студентов колледжей и техникумов осознают опасность влияния чужого мнения, отсутствия необходимой правовой культуры для того, чтобы правильно оценить какую-либо информацию или событие, разобраться в сложившейся ситуации. Задача педагогических работников – грамотно определить методы работы со студентами по формированию толерантного сознания, антиэкстремистской личностной позиции.

### ***Меры профилактики проявлений экстремистских настроений в профессиональных образовательных организациях Свердловской области***

Практически половина педагогических работников, принявших участие в исследовании (52,1%), считают, что в профессиональных образовательных организациях необходимо проведение профилактической работы по противодействию экстремистским настроениям и поведению даже в тех случаях, когда в образовательной организации складывается благоприятная ситуация.

В целом по области доля педагогических работников, считающих, что в их образовательной организации сложилась напряженная ситуация, связанная с проявлением экстремистских настроений, составляет 7,1%. Большинство профессиональных образовательных организаций, для которых характерна подобная ситуация, находятся в г. Екатеринбурге.

Систематическая работа по профилактике экстремистских настроений и поведения обучающихся характерна для более 60% профессиональных образовательных организаций области. В остальных образовательных организациях работа по профилактике экстремистских настроений проводится либо ситуативно, либо в рамках различных направлений воспитательной работы. Это обусловлено прежде всего тем, что довольно значительная доля педагогических работников (33,8%) убеждены, что в их колледже/техникуме проблемы, связанные с проявлениями экстремистских настроений, не возникают, в связи с чем отсутствует необходимость их профилактики.

Наиболее активно работа по профилактике экстремизма осуществляется в профессиональных образовательных организациях, расположенных в небольших населенных пунктах (сельские территории, малые и средние города), нежели в ПОО крупных городов, в том числе г. Екатеринбурга.

Наиболее распространенными формами работы в этом направлении являются: тематические классные часы, акции, деятельность волонтерских отрядов, проведение праздников и других массовых мероприятий, содержание ко-

торых связано с изучением особенностей культуры других народов, знакомством с национальными традициями.

Для осуществления эффективной работы по профилактике проявлений экстремистской направленности для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций необходимо прежде всего информационное обеспечение, а именно: актуальная и оперативная информация о проявлениях экстремизма в молодежной среде на территории области, города (поселка), в конкретных образовательных организациях, информация о возможных формах проявления экстремистских настроений в молодежной среде.

Педагогами ПОО, также как и педагогами общеобразовательных организаций, востребованы нормативные документы регионального уровня, регламентирующие работу образовательных организаций по профилактике экстремизма; методические рекомендации по организации работы в этом направлении, по использованию методов формирования антиэкстремистского сознания обучающихся.

Для большинства профессиональных образовательных организаций в настоящее время характерны кадровые проблемы, а именно: отсутствие специалистов, которые грамотно занимались бы работой по профилактике экстремизма, а также отсутствие специальной подготовки у специалистов, занимающихся данным направлением работы – заместителей директоров колледжей/техникумов по учебно-воспитательной (воспитательной, социально-педагогической) работе, социальных педагогов, психологов.

Полученные на данном этапе результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего исследования проблемы и оценивания динамики процессов, связанных с проявлением факторов экстремистской направленности в образовательной среде профессиональных образовательных организаций.